

Итоговая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования

МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»

за 2023-2024 учебный год

На основании Положения о ВСОКО МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.	
Цель	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Состав творческой группы	Председатель группы: заведующий А.Х.Гарейшина МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»; Члены группы: Хисамбиева Г.Н. — старший воспитатель Мельникова М.Ж.-учитель-логопед; Гильмитьянова Т.Ф.-инструктор по физической культуре; Сайфуллина А.Р.-инструктор по физической культуре; Решетникова О.П.-воспитатель; Саватеева А.И.-воспитатель.
Исследования проводились по нескольким направлениям:	-Открытость МАДОУ для родителей и общественных организаций Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности -Условия качества реализации образовательной деятельности -Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур	1. наблюдение в группах, 2. анкетирование, 3. анализ документации.
В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:	Качество условий реализации ООП ДОУ. Качество организации образовательного процесса. Качество результата освоения ООП ДОУ.
Анализ оценки официального сайта МАДОУ	В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга». Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте ДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме и актуальна. Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.
Выводы и предложения:	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

	Укомплектованность кадрами — 96%. Квалификационную категорию имеют: -высшая категория 12 педагогов; -первая категория 11 педагогов; - соответствие занимаемой должности 1 педагога; -средний возраст педагогического коллектива — от 35 - 50 лет. В течение всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях РМО, где позиционировали свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.
Выводы и предложения:	Анализ кадрового состава МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» позволяет сделать выводы о том, что в ДОУ основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалификационной категории. За этот год курсы повышения квалификации получили 24 педагога, квалификационную категорию повысили 4 педагога. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.
Анализ материально технического обеспечения.	Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. <u>В детском саду имеются:</u> кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный/физкультурный зал; уголок учителя-логопеда; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей и т. д. <u>Территория детского сада:</u> Территория детского сада важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Педагоги нашего ДОУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

	<u>Методическое оснащение:</u> имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. <u>Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:</u> компьютер – 4, ноутбук – 4 (с выходом в интернет); музыкальный центр – 3; принтер – 5, пианино-3, синтезатор-1.
Выводы и предложения:	Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве необходимым инвентарем. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Учреждение постоянно работает над укреплением материально технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.
Анализ психолого-педагогического обеспечения.	В проверке принимали участие все педагоги ДООУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области. Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДООУ.

Выводы и предложения:

Рекомендации:

1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игротренинги и игротерапия, сказкотерапия).

2. Учителям-логопедам содействовать формированию банка развивающих игр с учетом речевых особенностей дошкольников; осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;

Продолжать разработку индивидуальных маршрутов сопровождения детей с речевыми нарушениями.

4. Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам; усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;

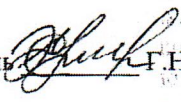
Выводы и предложения:

В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее низкие показатели по следующим направлениям: — способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»); способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; — неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

Анализ удовлетвореннос- ти родителей как заказчиков образования:	Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 160 родителей (законных представителей). Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ, состоянием безопасности ребенка в ДОУ и уходом за ним. С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОУ. Это свидетельствует о том, что работа в ДОУ идет в правильном направлении. На основании анализа анкетирования родителей, перед коллективом поставлена следующая цель: - Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста) По остальным вопросам были получены следующие ответы: Педагогический коллектив обеспечивает развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).
	Территория детского сада благоустроена. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДОУ (безопасная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная). Образовательный процесс оснащен методической литературой, дидактическими и наглядными пособиями. Санитарно-гигиенические условия (освещение, тепловой режим, чистота) — полностью соблюдаются. Организация питания признана удовлетворительной. Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</u>	Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.
<u>РЕКОМЕНДАЦИИ:</u>	-Обратить внимание администрации ДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах. -Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям -Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста. -Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр кружковой работы с воспитанниками.

Перспектива
развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ).
- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно — ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
- Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- В образовательном процессе продолжать реализовывать ОАП для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ

Старший воспитатель  Г.Н.Хисамбиева